



Fundacja C.E.L.

„Żeby chciało się chcieć” (2012–2014) – prezentacja
wyników badań ewaluacyjnych

Projekt współfinansują:



MIASTO
STOŁĘCZNE
WARSZAWA



Krajowe Biuro do Spraw
Przeciwdziałania Narkomanii

Warszawa, grudzień 2014

Spis treści

Wprowadzenie.....	3
Prezentacja wyników badania	5
Schemat pretest-posttest	5
Socjodemograficzna charakterystyka uczestników	5
Zmiana postaw	7
Ewaluacja <i>ex post</i>	8
Podsumowanie	11
Aneks – kwestionariusze ankiet	12
Pomiar 1	13
Pomiar 2	18

Wprowadzenie

Poniżej przedstawiam wyniki badań ewaluacyjnych programu „Żeby chciało się chcieć” Fundacji Centrum Edukacji Liderkiej. Badaniami objęto 6 grupy, z którymi zrealizowano zajęcia w latach 2012–2014: 3 grupy finansowano ze środków Miasta Stołecznego Warszawy, w ramach zadania „Pomoc psychologiczna dla osób eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi oraz ich rodzin 2012–2014”; kolejne 3 grupy finansowano ze środków Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii – w ramach realizacji programu profilaktyki selektywnej – Program Rozwoju Umiejętności Życiowych dla Młodych Dorosłych Osób „Żeby chciało się chcieć”. Program prowadziły **Agnieszka Krzemińska-Żak i Monika Przychodzeń** (szczegółowy opis programu – patrz materiały Fundacji).

Ewaluacja miała sprawdzić (I), czy skutek udziału w projekcie zmieniła się samoocena postaw uczestników w zakresie intrapsychicznym oraz interpersonalnym dotyczącym:

1. lepszego docenienia siebie (1, 7),
2. lepszego formułowania (2) i implementowania celów (9),
3. wzrostu umiejętności bycia asertywnym (3, 8),
4. poprawy komunikacji z innymi (16) i nawiązywania relacji (13),
5. poprawy umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych (4, 6, 10, 11),
6. lepszego wyrażania (5) i akceptowania uczuć (15),
7. obniżenia poczucia stresu (12, 14).

Celem ewaluacji była także (II) ocena projektu dokonywana z perspektywy uczestników w zakresie:

1. postrzegania kompetencji osób prowadzących,
2. stopnia realizacji oczekiwań,
3. ewentualnych propozycji modyfikacji projektu.

Ponadto celem ewaluacji było (III) zebranie podstawowych danych socjodemograficznych uczestników.

Badania dotyczące celu I zostały przeprowadzone w schemacie pretest–posttest, cel II był realizowany w ramach ewaluacji *ex post*. W obu przypadkach wykorzystano technikę ankietowych badań audytoryjnych. Pomiary przeprowadzano bezpośrednio przed rozpoczęciem projektu oraz bezpośrednio po jego zakończeniu. Dane socjodemograficzne gromadzono w trakcie pierwszego pomiaru (narzędzia zamieszczono w *Aneksie*).

Cel I został zoperacjonalizowany w postaci 16 stwierdzeń opisujących sytuację badanych, do których ankietowani ustosunkowywali się posługując się skalą od 1 do 5, gdzie 1 oznaczało „całkowicie się nie zgadzam”, a 5 „całkowicie się zgadzam”. Powyżej, w nawiasach podano numery stwierdzeń, które odnoszą się do poszczególnych celów szczegółowych. Istotność statystyczną zmian pomiędzy pomiarami sprawdzano za pomocą testu t-studenta. Grupę eksperymentalną wyłoniono wyłącznie spośród osób, które wzięły udział w obu pomiarach, identyfikacji dokonano na podstawie indywidualnych kodów wpisywanych przez badanych (por. zakończenie ankiet nr 1 i 2). Cel II został zoperacjonalizowany w postaci pytań 2, 3 i 4 (por. ankiet nr 2). Dane socjodemograficzne (III) zbierano za pośrednictwem pytań o posiadanie dzieci, wykształcenie, sytuację zawodową oraz wiek (pytania od 2 do 6, por. ankiet nr 1), płeć identyfikowana była na podstawie rodzaju kwestionariusza (przygotowano ankiety w formie męskiej i żeńskiej).

W pomiarze pierwszym zebrano 84 kwestionariusze, w pomiarze drugim – 72. Do grupy eksperymentalnej zakwalifikowano 53 osoby (czyli 63,1% stanu z pretestu i 73,6% osób uczestniczących w postteście). Ewaluację przeprowadzono z zachowaniem zasady anonimowości i dobrowolności udziału. Badania, poza trzema pomiarami, spełniały kryteria ewaluacji zewnętrznej. W tych trzech przypadkach (pomiar 2 w grupie 2 oraz oba pomiary w grupie 6) ze względów organizacyjnych badań nie mógł zrealizować ewaluator zewnętrzny, o przeprowadzenie pomiarów zostały poproszone trenerki, które po wyjaśnieniu celów i warunków badania, rozdały kwestionariusze i opuściły pomieszczenie. Uczestnicy zajęć wypełnione ankietę wkładali do wspólnej koperty i zaklejali. Koperty w takiej postaci były przekazywane ewaluatorowi zewnętrznemu, czyli niżej podpisanemu, który jest zarazem autorem badania.

Prezentacja wyników badania

Schemat pretest–posttest

Socjodemograficzna charakterystyka uczestników

Spośród 53 respondentów 71,7% to kobiety, a 28,3% to mężczyźni. Jedna osoba (1,9%) była rodzicem. Najstarszy badany miał 30 lat, najmłodszy – 20 lat (tabela 1), średnia arytmetyczna wieku to 24 lata.

Tabela 1. Zróżnicowanie badanych ze względu na wiek

Wiek w latach	N	Proc.
20	5	9,4
21	6	11,3
22	3	5,7
23	7	13,2
24	4	7,5
25	4	7,5
26	9	17,0
27	8	15,1
28	6	11,3
30	1	1,9
Razem	53	100

W grupie ankietowanych 45,3% osób legitymowało się wykształceniem nie niższym niż licencjat (tabela 2). Taki sam odsetek badanych to studenci. Wykształcenie średnie i pomaturalne posiadało 16,9% pytanych, 5,7% zaznaczyła odpowiedź „niepełne wyższe”, a jedna osoba (1,9%) zadeklarowała wykształcenie podstawowe.

Tabela 2. Zróźnicowanie badanych ze względu na wykształcenie

Poziom wykształcenia	N	Proc.
Podstawowe	1	1,9
Średnie	4	7,5
Pomaturalne (policealne)	5	9,4
Student bez dyplomu licencjata	15	28,3
Student z dyplomem licencjata	9	17,0
Niepełne wyższe	3	5,7
Wyższe licencjackie	4	7,5
Wyższe magisterskie	11	20,8
Brak danych	1	1,9
Razem	53	100

Ponad połowa uczestników pomiarów definiując swoją sytuację zawodową określiła się jako studenci bądź uczniowie – 50,9% (tabela 3). Z kolei 18,9% to technicy, wyspecjalizowani pracownicy bądź osoby zatrudnione na niższym szczeblu (np. w administracji).

Tabela 3. Zróźnicowanie badanych ze względu na sytuację na rynku pracy

Sytuacja zawodowa	N	Proc.*
Emerytura lub renta	1	1,9
Student, uczeń	27	50,9
Osoba niezatrudniona	6	11,3
Prywatny przedsiębiorca	2	3,8
Wolny zawód, specjalista	4	7,5
Nauczyciel, pedagog	1	1,9
Technik, wyspecjalizowany pracownik	3	5,7
Pracownik niższego szczebla (usługi, administracja)	7	13,2
Robotnik, pracownik fizyczny	3	5,7
Inne	4	7,5
Razem	53	100

* Dane nie sumują się do 100%, gdyż badani mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

Zmiana postaw

W odniesieniu do wszystkich stwierdzeń testu odnotowano oczekiwaną zmianę (tabela 4). W 15 przypadkach była ona statystycznie istotna, w odniesieniu do jednego uogólnienia – nie (nr 11 – stosowanie przemocy fizycznej).

Tabela 4. Wyniki testu: schemat pretest–posttest, średnie arytmetyczne, test t-studenta

Stwierdzenia testu	Pomiar	Średnia arytmetyczna	N	p<	Zmiana: „+” – oczekiwana „-” – nieoczekiwana
1) Generalnie mam poczucie, że jestem wartościową osobą	Pretest	3,51	53	0,000	+
	Posttest	4,28	53		
2) Jestem osobą, która potrafi wyznaczać sobie cele	Pretest	3,34	53	0,000	+
	Posttest	4,06	53		
3) Zwykle potrafię odmówić, gdy ktoś chce nakłonić mnie do zrobienia czegoś, czego nie chcę	Pretest	3,58	53	0,000	+
	Posttest	4,21	53		
4) Jestem osobą, która potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób rzeczowy	Pretest	3,25	53	0,000	+
	Posttest	4,00	53		
5) Nie mam trudności z wyrażaniem uczuć	Pretest	2,91	53	0,000	+
	Posttest	3,72	53		
6) Zazwyczaj, gdy dochodzi do trudnych sytuacji konfliktowych z najbliższymi, nie potrafię zapanować nad emocjami	Pretest	3,60	53	0,000	+
	Posttest	2,64	53		
7) Zwykle trudno jest mi znaleźć czas tylko dla siebie	Pretest	2,66	53	0,01	+
	Posttest	2,25	53		
8) Jestem osobą, którą inni często wykorzystują	Pretest	2,94	53	0,000	+
	Posttest	1,85	53		

Ciąg dalszy tabeli 4

Stwierdzenia testu	Pomiar	Średnia arytmetyczna	N	p<	Zmiana: „+” – oczekiwana „-” – nieoczekiwana
9) Jestem osobą, która nie potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych celów	Pretest	3,00	53	0,002	+
	Posttest	2,38	53		
10) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc psychiczną	Pretest	1,92	53	0,018	+
	Posttest	1,60	53		
11) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc fizyczną	Pretest	1,23	53	n.i.	+
	Posttest	1,06	53		
12) Jestem osobą zestresowaną	Pretest	3,94	53	0,000	+
	Posttest	2,98	53		
13) Mam trudności w nawiązywaniu bliższych relacji z innymi	Pretest	3,30	53	0,000	+
	Posttest	2,30	53		
14) Często jestem poirytowany	Pretest	3,45	53	0,000	+
	Posttest	2,45	53		
15) Zwykle nie akceptuję uczuć, jakie wzbudzają we mnie najbliżsi	Pretest	2,43	53	0,023	+
	Posttest	2,02	53		
16) Nie mam większych trudności w komunikowaniu się z najbliższymi	Pretest	3,11	53	0,000	+
	Posttest	3,94	53		

Ewaluacja *ex post*

Na zakończenie ostatniego spotkania badani zostali poproszeni o ocenienie sposobu prowadzenia całego cyklu zajęć pod względem komunikatywności i profesjonalnego przygotowania trenerek. W tym celu posługiwali się skalą od 1 („bardzo źle”) do 5 („bardzo dobrze”). Wartości średnich arytmetycznych ocen obu ewaluowanych wymiarów osiągnęły wartość 4,9, zróżnicowanie wystawianych not obejmowało zakres od 4 do 5 (tabela 5).

Tabela 5. Odpowiedzi na pytanie „Jak ocenia Pan(i) prowadzenie zajęć?”; skala od 1 („bardzo źle”) do 5 („bardzo dobrze”)

Kategorie oceny osób prowadzących	N	Minimum	Maksimum	Średnia
Komunikatywność osób prowadzących	72	4	5	4,9
Profesjonalne przygotowanie osób prowadzących	72	4	5	4,9

Spośród pytanych 76,4% osób udzieliło twierdzącej odpowiedzi na pytanie „Gdyby istniała taka możliwość, to czy zmienił(a)by Pan(i) coś w tych zajęciach?”¹. Najczęściej postulowano wydłużenie czasu zajęć (47,3% badanych z grupy deklarującej chęć wprowadzenia modyfikacji, czyli 36,1% wśród wszystkich respondentów) oraz zwiększenie liczby ćwiczeń (34,5%/26,4%) – tabela 6. Nikt nie zaznaczył, że chciałby zmienić osoby prowadzące.

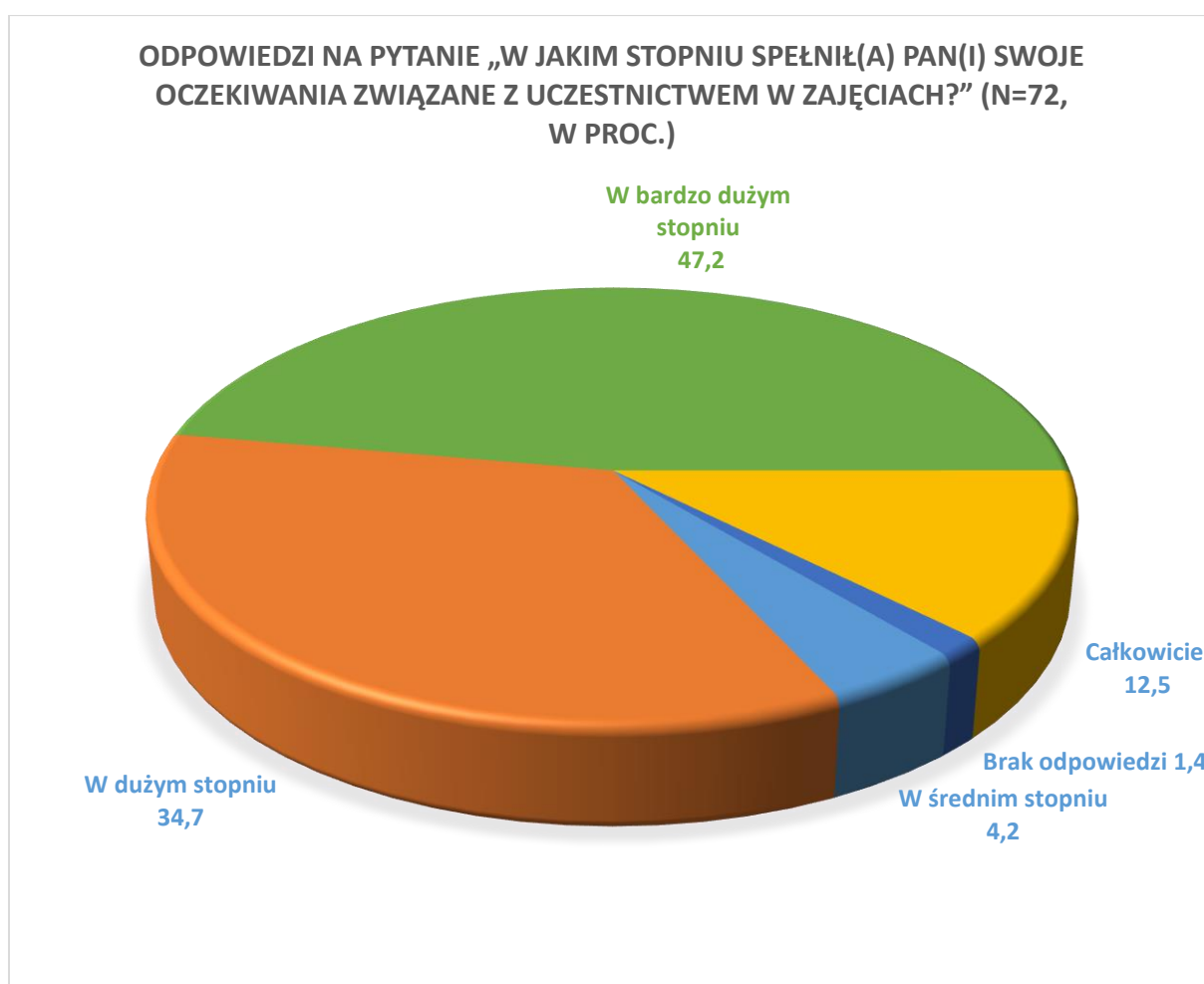
Tabela 6. Propozycje modyfikacji zajęć

Odpowiedzi uwzględnione w kafeterii	N	Proc.* 100%=55	Proc.* 100%=72
Wydłużenie czasu zajęć	26	47,3	36,1
Większa liczba ćwiczeń	19	34,5	26,4
Zmniejszyć liczebność grupy	12	21,8	16,7
Warunki lokalowe	10	18,2	13,9
Wyposażenie sal	6	10,9	8,3
Termin zajęć	1	1,8	1,4
Skrócenie czasu zajęć	1	1,8	1,4
Mniejsza liczba ćwiczeń	0	0,0	0,0
Osoby prowadzące	0	0,0	0,0
Zwiększyć liczebność grupy	0	0,0	0,0
Materiały wykorzystywane w trakcie zajęć	0	0,0	0,0
Inne	6	10,9	8,3
Bark odpowiedzi	2	3,6	2,8

* Dane nie sumują się do 100%, gdyż badani mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź.

¹ Odpowiedzi przeciwnie – 22,2%, brak danych – 1,4%.

Ankietowani ustosunkowywali się do pytania „W jakim stopniu spełnił(a) Pan(i) swoje oczekiwania związane z uczestnictwem w zajęciach?”. Oceny zaznaczali na skali od 0 do 6, gdzie 0 oznaczało „w ogóle”, 1 – „w bardzo małym stopniu”, 2 – „w małym stopniu”, 3 – „w średnim stopniu”, 4 – „w dużym stopniu”, 5 – „w bardzo dużym stopniu”, 6 – „całkowicie”. Najniższa odnotowana nota to 3, najwyższa – 6, średnia arytmetyczna – 4,7. Ponad połowa badanych (59,7%) uznała, że ich oczekiwania zostały spełnione w bardzo dużym stopniu lub całkowicie. Z kolei 94,4% pytaných zaznaczyło odpowiedź w dużym stopniu lub wyższą (wykres).



Podsumowanie

Osoby tworzące grupę eksperymentalną to niemal w całości dwudziestolatkowie, nierzadko posiadający już dyplom licencjata, studiujący bądź uczący się, przeważnie kobiety. Inaczej mówiąc najczęściej byli to **młodzi dorośli wchodzący w samodzielne życie, czyli grupa docelowa projektu.**

Ankietowani wysoko zewaluowali jakość implementacji projektu. Uśrednione oceny komunikatywności i profesjonalnego przygotowania trenerek to 4,9 (w pięciopunktowej skali), respondenci zaznaczali wyłącznie dwie najwyższe noty. Niemal wszyscy badani (94,4%) uznali, że spełnili swoje oczekiwania związane z udziałem w projekcie w co najmniej dużym stopniu (a najniższa odnotowana nota to „w średnim stopniu”). Wśród propozycji zmian na pierwszym miejscu znalazł się postulat wydłużenia czasu zajęć, co wobec wyniku dotyczącego realizacji oczekiwań, uznać można za pozytywną rekomendację udzieloną przez uczestników spotkań.

W odniesieniu do wszystkich wyróżnionych wymiarów modyfikacji postaw uzyskano oczekiwane zmiany. W jednym przypadku zmiana była statystycznie nieistotna – stosowanie przemocy fizycznej w trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi. Rezultat ten można tłumaczyć tym, że wśród badanych problem stosowania tego rodzaju przemocy był najrzadziej wskazywany (najmniejsza średnia w preteście)², zatem trudno było oczekiwać jakiegś zasadniczej poprawy. **Reasumując, ewaluowany program przyniósł oczekiwane i statystycznie istotne zmiany w następujących obszarach: lepszego docenienia siebie, lepszego formułowania i implementowania celów, wzrostu umiejętności bycia asertywnym, poprawy komunikacji z innymi i nawiązywania relacji, poprawy umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, lepszego wyrażania i akceptowania uczuć, obniżenia poczucia stresu.**

MJ Sochocki

² W pierwszym pomiarze odnotowano 86,8% wskazań na 1, czyli „całkowicie się nie zgadzam”, 9,4% na dwójki, po 1,9% na czwórki i piątki.

Aneks – kwestionariusze ankiet

Pomiar 1

1

Ankieta, o wypełnienie której Panią prosimy, ma na celu poznanie powodów udziału Pani w programie „Zeby chcialo się chcieć”. Chcielibyśmy także prosić Panią o dokonanie samooceny. Ankieta ta służy wyłącznie celom badawczym, co oznacza, że udzielane przez Panią odpowiedzi mają charakter poufny, anonimowy i posłużą do lepszego dostosowania oferty Fundacji C. E. L do potrzeb klientów. Na podstawie zebranych odpowiedzi powstanie raport prezentujący dane w postaci zbiorczych zestawień statystycznych.

1. Prosimy o dokonanie samooceny na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie się nie zgadzam”, a 5 „całkowicie się zgadzam”.

1 – „całkowicie się nie zgadzam”					
5 – „całkowicie się zgadzam”					
<i>(W każdej linijce prosimy zaznaczyć jedną odpowiedź zakreślając kółkiem właściwą cyfrę)</i>					
1) Generalnie mam poczucie, że jestem wartościową osobą	1	2	3	4	5
2) Jestem osobą, która potrafi wyznaczać sobie cele	1	2	3	4	5
3) Zwykle potrafisz odmówić, gdy ktoś chce nakłonić mnie do zrobienia czegoś czego nie chcesz	1	2	3	4	5
4) Jestem osobą, która potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób rzeczowy	1	2	3	4	5
5) Nie mam trudności z wyrażaniem uczuć	1	2	3	4	5
6) Zaręczają, gdy dochodzi do trudnych sytuacji konfliktowych z najbliższymi nie potrafisz zapanować nad emocjami	1	2	3	4	5
7) Zwykle trudno jest mi znaleźć czas tylko dla siebie	1	2	3	4	5
8) Jestem osobą, którą inni często wykorzystują	1	2	3	4	5
9) Jestem osobą, która nie potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych celów	1	2	3	4	5
10) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc psychiczną	1	2	3	4	5
11) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc fizyczną	1	2	3	4	5
12) Jestem osobą zestresowaną	1	2	3	4	5
13) Mam trudności w nawiązywaniu bliższych relacji z innymi	1	2	3	4	5
14) Często jestem poirytowana	1	2	3	4	5
15) Zwykle nie akceptuję uczuć jakie wzbudzają we mnie najbliżsi	1	2	3	4	5
16) Nie mam większych trudności w komunikowaniu się z najbliższymi	1	2	3	4	5

2. Czy posiada Pani dzieci?

- 1) Tak i utrzymuję kontakty
- 2) Tak, ale nie utrzymuję kontaktów
- 3) Nie (jeśli „nie”, to prosimy opuścić następane pytanie i od razu przejść do pytania nr 4)

3. W odniesieniu do każdego z Pani dzieci, prosimy o określenie płci poprzez wstawienie znaku X w odpowiednią kratkę oraz wpisanie roku urodzenia.

	Płeć		Rok urodzenia
	Dziewczyna	Chłopiec	
1) Pierwsze dziecko			
2) Drugie dziecko			
3) Trzecie dziecko			

(Jeżeli posiada Pani więcej dzieci, to informacje o kolejnych prosimy zamieścić z boku tabeli).

4. Jakże ma Pani wykształcenie?

- 1) niepełne podstawowe
- 2) podstawowe
- 3) gimnazjalne
- 4) zasadnicze zawodowe
- 5) niepełne średnie
- 6) średnie
- 7) pomaturalne (policealne)
- 8) studentka bez dyplomu licencjata
- 9) studentka z dyplomem licencjata
- 10) niepełne wyższe
- 11) wyższe licencjackie
- 12) wyższe magisterskie
- 13) tytuł naukowy (doktor i wyżej)

5. Prosimy o określenie Pani sytuacji zawodowej

- 1) emerytura lub renta
- 2) studentka, uczennica
- 3) niezatrudniona
- 4) prywatny przedsiębiorca
- 5) rolnik
- 6) wolny zawód, specjalista
- 7) nauczycielka, pedagog
- 8) kierownik, menager, wyższy urzędnik
- 9) technik, wyspecjalizowany pracownik
- 10) pracownik niższego szczebla (usługi, administracja)
- 11) robotnik, pracownik fizyczny
- 12) inne

6. Prosimy podać rok urodzenia:.....

W celu poprawnego zakodowania ankiet do obliczeń statystycznych potrzebne jest ich oznaczenie i to w taki sposób, aby zagwarantować anonimowość. Dlatego też postanowiliśmy wykorzystać pewien system pozwalający na spełnienie obu powyższych warunków: bardzo prosimy, aby w poniższe kratki wpisała Pani pierwsze trzy litery imienia, a następnie pierwsze trzy litery nazwiska Pani babci ze strony matki.

Pierwsze trzy litery imienia
babci ze strony matki:

--	--	--

Pierwsze trzy litery nazwiska
babci ze strony matki:

--	--	--

Bardzo dziękujemy za poświęcenie czasu i wypełnienie ankiety!

1

Ankieta, o wypełnienie której Pana prosimy, ma na celu poznanie powodów udziału Pana w programie „Zeby chciało się chcieć”. Chcielibyśmy także prosić Pana o dokonanie samooceny. Ankieta ta służy wyłącznie celom badawczym, co oznacza, że udzielane przez Pana odpowiedzi mają charakter poufny, anonimowy i posłużą do lepszego dostosowania oferty Fundacji C. E. L do potrzeb klientów. Na podstawie zebranych odpowiedzi powstanie raport prezentujący dane w postaci zbiorczych zestawień statystycznych.

1. Prosimy o dokonanie samooceny na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie się nie zgadzam”, a 5 „całkowicie się zgadzam”.

1 – „całkowicie się nie zgadzam” 5 – „całkowicie się zgadzam” (W każdej linijce prosimy zaznaczyć jedną odpowiedź zakreślając kółkiem właściwą cyfrę)					
1) Generalnie mam poczucie, że jestem wartościową osobą	1	2	3	4	5
2) Jestem osobą, która potrafi wyznaczać sobie cele	1	2	3	4	5
3) Zwykle potrafię odmówić, gdy ktoś chce nakłonić mnie do zrobienia czegoś czego nie chcę	1	2	3	4	5
4) Jestem osobą, która potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób rzeczowy	1	2	3	4	5
5) Nie mam trudności z wyrażaniem uczuć	1	2	3	4	5
6) Zazwyczaj, gdy dochodzi do trudnych sytuacji konfliktowych z najbliższymi nie potrafię zapanować nad emocjami	1	2	3	4	5
7) Zwykle trudno jest mi znaleźć czas tylko dla siebie	1	2	3	4	5
8) Jestem osobą, którą inni często wykorzystują	1	2	3	4	5
9) Jestem osobą, która nie potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych celów	1	2	3	4	5
10) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc psychiczną	1	2	3	4	5
11) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc fizyczną	1	2	3	4	5
12) Jestem osobą zestresowaną	1	2	3	4	5
13) Mam trudności w nawiązywaniu bliższych relacji z innymi	1	2	3	4	5
14) Często jestem poirytowana	1	2	3	4	5
15) Zwykle nie akceptuję uczuć jakie wzbudzają we mnie najbliżsi	1	2	3	4	5
16) Nie mam większych trudności w komunikowaniu się z najbliższymi	1	2	3	4	5

2. Czy posiada Pan dzieci?

- 1) Tak i utrzymuję kontakty
- 2) Tak, ale nie utrzymuję kontaktów
- 3) Nie (jeśli „nie”, to prosimy opuścić następną pytanie i od razu przejść do pytania nr 4)

3. W odniesieniu do każdego z Pana dzieci, prosimy o określenie płci poprzez wstawienie znaku X w odpowiednią kratkę oraz wpisanie roku urodzenia.

	Płeć		Rok urodzenia
	Dziewczyna	Chłopiec	
1) Pierwsze dziecko			
2) Drugie dziecko			
3) Trzecie dziecko			

(Jeżeli posiada Pan więcej dzieci, to informacje o kolejnych prosimy zamieścić z boku tabeli).

4. Jakie ma Pan wykształcenie?

- 1) niepełne podstawowe
- 2) podstawowe
- 3) gimnazjalne
- 4) zasadnicze zawodowe
- 5) niepełne średnie
- 6) średnie
- 7) pomaturalne (policealne)
- 8) student bez dyplomu licencjata
- 9) student z dyplomem licencjata
- 10) niepełne wyższe
- 11) wyższe licencjackie
- 12) wyższe magisterskie
- 13) tytuł naukowy (doktor i wyżej)

5. Prosimy o określenie Pana sytuacji zawodowej

- 1) emerytura lub renta
- 2) student, uczeń
- 3) niezatrudniony
- 4) prywatny przedsiębiorca
- 5) rolnik
- 6) wolny zawód, specjalista
- 7) nauczyciel, pedagog
- 8) kierownik, menager, wyższy urzędnik
- 9) technik, wyspecjalizowany pracownik
- 10) pracownik niższego szczebla (usługi, administracja)
- 11) robotnik, pracownik fizyczny
- 12) inne

6. Prosimy podać rok urodzenia:.....

W celu poprawnego zakodowania ankiet do obliczeń statystycznych potrzebne jest ich oznaczenie i to w taki sposób, aby zagwarantować anonimowość. Dlatego też postanowiliśmy wykorzystać pewien system pozwalający na spełnienie obu powyższych warunków: bardzo prosimy, aby w poniższe kratki wpisał Pan pierwsze trzy litery imienia, a następnie pierwsze trzy litery nazwiska Pana babci ze strony matki.

Pierwsze trzy litery imienia
babci ze strony matki:

--	--	--

Pierwsze trzy litery nazwiska
babci ze strony matki:

--	--	--

Bardzo dziękujemy za poświęcenie czasu i wypełnienie ankiety!

Pomiar 2

Ankieta, o wypełnienie której Panią prosimy, ma na celu poznanie powodów nawiązania przez Panią kontaktu z Fundacją C. E. L. Chcielibyśmy także poznać Pani opinie wiążące się z tematyką wychowania oraz ocenę grupy warsztatowej „Żeby chciało się chcieć”. Ankieta ta służy wyłącznie celom badawczym, co oznacza, że udzielane przez Panią odpowiedzi mają charakter poufny, anonimowy i posłużą do lepszego dostosowania oferty Fundacji C. E. L do potrzeb klientów. Na podstawie zebranych odpowiedzi powstanie raport prezentujący dane w postaci zbiorczych zestawień statystycznych.

1. Prosimy o dokonanie samooceny na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie się nie zgadzam”, a 5 „całkowicie się zgadzam”.

	1 – „całkowicie się nie zgadzam”				
	5 – „całkowicie się zgadzam”				
	<i>(W każdej linijce prosimy zaznaczyć jedną odpowiedź zakreślając kółkiem właściwą cyfrę)</i>				
1) Generalnie mam poczucie, że jestem wartościową osobą	1	2	3	4	5
2) Jestem osobą, która potrafi wyznaczać sobie cele	1	2	3	4	5
3) Zwykle potrafisz odmówić, gdy ktoś chce nakłonić mnie do zrobienia czegoś czego nie chcę	1	2	3	4	5
4) Jestem osobą, która potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób rzeczowy	1	2	3	4	5
5) Nie mam trudności z wyrażaniem uczuć	1	2	3	4	5
6) Zaręczasz, gdy dochodzi do trudnych sytuacji konfliktowych z najbliższymi nie potrafisz zapamiętać nad emocjami	1	2	3	4	5
7) Zwykle trudno jest mi znaleźć czas tylko dla siebie	1	2	3	4	5
8) Jestem osobą, którą inni często wykorzystują	1	2	3	4	5
9) Jestem osobą, która nie potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych celów	1	2	3	4	5
10) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc psychiczną	1	2	3	4	5
11) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc fizyczną	1	2	3	4	5
12) Jestem osobą zestresowaną	1	2	3	4	5
13) Mam trudności w nawiązywaniu bliższych relacji z innymi	1	2	3	4	5
14) Często jestem poirytowana	1	2	3	4	5
15) Zwykle nie akceptuję uczuć jakie wzbudzają we mnie najbliżsi	1	2	3	4	5
16) Nie mam większych trudności w komunikowaniu się z najbliższymi	1	2	3	4	5

2. Jak ocenia Pani prowadzenie zajęć?

Odpowiedzi prosimy zaznaczyć na skali, gdzie 1 oznacza „bardzo źle”, zaś 5 „bardzo dobrze”.

1) komunikatywność osób prowadzących	1	2	3	4	5
2) profesjonalne przygotowanie osób prowadzących	1	2	3	4	5

3. Gdyby istniała taka możliwość, to czy zmieniłaby Pani coś w tych zajęciach?

1. Tak – na liście poniżej prosimy wskazać co należałoby zmienić

- I. Termin zajęć
- II. Wydzielenie czasu zajęć
- III. Skrócenie czasu zajęć
- IV. Większa liczba ćwiczeń
- V. Mniejsza liczba ćwiczeń
- VI. Osoby prowadzące
- VII. Zmniejszyć liczebność grupy
- VIII. Zwiększyć liczebność grupy
- IX. Warunki lokalowe
- X. Wyposażenie sali
- XI. Materiały wykorzystywane w trakcie zajęć
- XII. Inne (prosimy wpisać)

W tym miejscu można wpisać uwagi, propozycje, sugestie itp.

2. Nie

4. Generalnie, w jakim stopniu spełniła Pani swoje oczekiwania związane z uczestnictwem w zajęciach?

(Prosimy wskazać odpowiedź poprzez zakreślenie kółkiem właściwego numeru)

0	1	2	3	4	5	6
W ogóle	W bardzo małym	W małym	W średnim	W dużym	W bardzo dużym	Całkowicie

W celu poprawnego zakodowania ankiet do obliczeń statystycznych potrzebne jest ich oznaczenie i to w taki sposób, aby zagwarantować anonimowość. Dlatego też postanowiliśmy wykorzystać pewien system pozwalający na spełnienie obu powyższych warunków: bardzo prosimy, aby w poniższe kratki wpisała Pani pierwsze trzy litery imienia, a następnie pierwsze trzy litery nazwiska Pani babci ze strony matki.

Pierwsze trzy litery imienia
babci ze strony matki:

--	--	--

Pierwsze trzy litery nazwiska
babci ze strony matki:

--	--	--

Bardzo dziękujemy za poświęcenie czasu i wypełnienie ankiety!

Ankieta, o wypełnienie której Pana prosimy, ma na celu poznanie powodów nawiązania przez Pana kontaktu z Fundacją C. E. L. Chcielibyśmy także poznać Pana opinie wiążące się z tematyką wychowania oraz ocenę grupy warsztatowej „Żeby chciało się chcieć”. Ankieta ta służy wyłącznie celom badawczym, co oznacza, że udzielane przez Pana odpowiedzi mają charakter poufny, anonimowy i posłużą do lepszego dostosowania oferty Fundacji C. E. L do potrzeb klientów. Na podstawie zebranych odpowiedzi powstanie raport prezentujący dane w postaci zbiorczych zestawień statystycznych.

1. Prosimy o dokonanie samooceny na skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie się nie zgadzam”, a 5 „całkowicie się zgadzam”.

1 – „całkowicie się nie zgadzam”					
5 – „całkowicie się zgadzam”					
<i>(W każdej linii prosimy zaznaczyć jedną odpowiedź zabrawając kółkiem właściwą cyfrę)</i>					
1) Generalnie mam poczucie, że jestem wartościową osobą	1	2	3	4	5
2) Jestem osobą, która potrafi wyznaczać sobie cele	1	2	3	4	5
3) Zwykle potrafię odmówić, gdy ktoś chce nakłonić mnie do zrobienia czegoś czego nie chcę	1	2	3	4	5
4) Jestem osobą, która potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób rzeczowy	1	2	3	4	5
5) Nie mam trudności z wyrażaniem uczuć	1	2	3	4	5
6) Zaręczam, gdy dochodzi do trudnych sytuacji konfliktowych z najbliższymi nie potrafię zapanować nad emocjami	1	2	3	4	5
7) Zwykle trudno jest mi znaleźć czas tylko dla siebie	1	2	3	4	5
8) Jestem osobą, którą inni często wykorzystują	1	2	3	4	5
9) Jestem osobą, która nie potrafi konsekwentnie dążyć do wyznaczonych celów	1	2	3	4	5
10) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc psychiczną	1	2	3	4	5
11) W trudnych sytuacjach konfliktowych z najbliższymi stosuję przemoc fizyczną	1	2	3	4	5
12) Jestem osobą zestresowaną	1	2	3	4	5
13) Mam trudności w nawiązywaniu bliższych relacji z innymi	1	2	3	4	5
14) Często jestem poirytowana	1	2	3	4	5
15) Zwykle nie akceptuję uczuć jakie wzbudzają we mnie najbliżsi	1	2	3	4	5
16) Nie mam większych trudności w komunikowaniu się z najbliższymi	1	2	3	4	5

2. Jak ocenia Pan prowadzenie zajęć?

Odpowiedzi prosimy zaznaczyć na skali, gdzie 1 oznacza „bardzo źle”, zaś 5 „bardzo dobrze”.

1) komunikatywność osób prowadzących	1	2	3	4	5
2) profesjonalne przygotowanie osób prowadzących	1	2	3	4	5

3. Gdyby istniała taka możliwość, to czy zmieniliby Pan coś w tych zajęciach?

1. Tak – na liście poniżej prosimy wskazać co należałoby zmienić

- I. Termin zajęć
- II. Wydłużenie czasu zajęć
- III. Skrócenie czasu zajęć
- IV. Większa liczba ćwiczeń
- V. Mniejsza liczba ćwiczeń
- VI. Osoby prowadzące
- VII. Zmniejszyć liczebność grupy
- VIII. Zwiększyć liczebność grupy
- IX. Warunki lokalowe
- X. Wyposażenie sal
- XI. Materiały wykorzystywane w trakcie zajęć
- XII. Inne (prosimy wpisać)

W tym miejscu można wpisać uwagi, propozycje, sugestie itp.

2. Nie

4. Generalnie, w jakim stopniu spełnił Pan swoje oczekiwania związane z uczestnictwem w zajęciach?

(Prosimy wskazać odpowiedź poprzez zakreślenie kółkiem właściwego numeru)

0	1	2	3	4	5	6
W ogóle	W bardzo małym	W małym	W średnim	W dużym	W bardzo dużym	Całkowicie

W celu poprawnego zakodowania ankiet do obliczeń statystycznych potrzebne jest ich oznaczenie i to w taki sposób, aby zagwarantować anonimowość. Dlatego też postanowiliśmy wykorzystać pewien system pozwalający na spełnienie obu powyższych warunków: bardzo prosimy, aby w poniższe kratki wpisał Pan pierwsze trzy litery imienia, a następnie pierwsze trzy litery nazwiska Pana babci ze strony matki.

Pierwsze trzy litery imienia babci ze strony matki:

--	--	--

Pierwsze trzy litery nazwiska babci ze strony matki:

--	--	--

Bardzo dziękujemy za poświęcenie czasu i wypełnienie ankiety!